

**ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**
**Factors Affecting the Decision to Study in the Bachelor of Science Program by First
Year Undergraduate Students in the Faculty of Science, Mahidol University**

ภคจิรา เกตุบุตร¹และ สายพิน ทองพัด^{2*}
Puckjira Gatebute¹ and Saipin Thongpad^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (หลักสูตรไทย) ปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนทั้งสิ้น 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และผ่านการทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในส่วนที่ 2 ด้านหลักสูตรและวิชาการ เท่ากับ 0.81 ด้านความภาคภูมิใจ เท่ากับ 0.79 ด้านเศรษฐกิจและสังคม เท่ากับ 0.79 ด้านความคาดหวังในอนาคต เท่ากับ 0.71 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่าที (T-test) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านความภาคภูมิใจ ด้านความคาดหวังในอนาคต มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านหลักสูตรและวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตอยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านความภาคภูมิใจ ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความคาดหวังในอนาคต

คำสำคัญ: ปัจจัย/ การตัดสินใจ/ เข้าศึกษา

Abstract

This research studied and compared factors influencing the decision making of first-year undergraduate students that selected a Bachelor of Science program in the Faculty of Science, Mahidol University. The subjects of this study were comprised of 276 first-year undergraduate students who enrolled in the Thai curriculum of the Faculty of Science, Mahidol University in the academic year 2019. The research instruments were questionnaires that were reviewed by a panel of three experts for content validity.

¹ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (ผู้ชำนาญการพิเศษ) สังกัดภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

¹ General Administrative Officer (Senior Professional Level), Department of Biology, Faculty of Science, Mahidol University

² นักวิชาการศึกษา (ผู้ชำนาญการพิเศษ) สังกัดงานการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

² Educator (Senior Professional Level), Educational Affair Division, Faculty of Science, Mahidol University

Corresponding author: saipin.non@mahidol.edu

Received : 9 มีนาคม 2563/ Revised : 10 เมษายน 2563/ Accepted : 12 พฤษภาคม 2563

The IOC indexes of all items were rated between 0.67 to 1.00. The pilot survey was conducted with 30 students, who were not part of the focus group, to examine the reliability of part 2 of the questionnaire. The calculated reliability on the test on curriculum and academic reputation was 0.81 while the result of the test on pride was 0.79 and on the future expectations was 0.71. The data were analyzed by descriptive statistics including frequencies, percentage, mean, and standard deviation. Furthermore, inferential statistics, such as t-test and one-way ANOVA, were conducted at a statistical significance level of 0.05. The results revealed that curriculum and academic reputation, pride and future expectation were the factors that influence the decision making of the student at the highest level. The curriculum and academic reputation received the highest average value. Economical and societal factors influence the decision making at a high level. Our investigation further displayed that differences in gender, cumulative GPA and gross household monthly income did not significantly alter the decision making of students in pursuing higher study, at statistical significance level of 0.05, concerning the curriculum and academic reputation, pride, economy and society, and future expectation.

Keywords: Factors/ Decision Making/ Admissions

1. บทนำ

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งเห็นได้จากการที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษามีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น เช่น นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวมถึงมีการจัดตั้งคณะทำงานจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่างพากันปรับตัวในหลายด้านเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวด้านการพัฒนาหลักสูตร การปรับสภาวะแวดล้อมในการเรียนการสอน การจับคู่กับสถาบันการศึกษาอื่นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มหาวิทยาลัยติดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้สถานการณ์การรับบุคคลเข้าศึกษามีการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีตัวเลือกในการตัดสินใจเข้าศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังพบว่า การปรับรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีผ่านระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System (TCAS)) ตามมติที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) [1] ที่มีการปรับรูปแบบการคัดเลือกเข้าศึกษาเป็น 5 รอบ โดยเฉพาะรอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายในการตัดสินใจเลือกเรียน ส่งผลให้

มหาวิทยาลัยหลายแห่งต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการรับเข้าศึกษา หรือหาช่องทางในการประชาสัมพันธ์จุดเด่นของหลักสูตรเพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

การตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของบุคคลถือว่ามีค่าสำคัญที่ต้องไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคตที่วางไว้ เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานในการสร้างความมั่นคง สร้างบุคคลให้มืออาชีพ รายได้ และฐานะเป็นที่ยอมรับของสังคม สอดคล้องกับ ปรัชยานวนแก้ว และวงษ์ปัญญา นวนแก้ว [2] พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา คือ มีความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพหลักสูตร ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เนื่องจากหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จและมั่นคง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของ Maslow [3] ที่กล่าวไว้ว่า บุคคลมีความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย ที่ต้องการการทำงานที่มั่นคงเพื่อนำไปสู่ความมั่นคงของฐานะและการเงิน มีความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงและความภาคภูมิใจ ที่ต้องการความก้าวหน้าและการยอมรับในคุณค่าของตนจากบุคคลอื่นรอบข้าง นอกจากการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของบุคคลจะส่งผลกระทบต่อตัวเองสมาชิกในครอบครัว และบุคคลรอบข้างแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อองค์กร จากแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ของ Shmanske [4] ที่กล่าวว่า ผลกระทบที่ตามมาจากการที่จำนวนผู้สมัครลดลงและไม่เป็นไปตามจำนวนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดไว้ ทำให้ผู้บริหาร

ของมหาวิทยาลัยต้องประสบกับปัญหาในการให้บริการทางการศึกษาที่ลดน้อยลง ดังนั้น คณะหรือภาควิชาต่าง ๆ จึงต้องแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีผู้สนใจเรียนเพิ่มขึ้น

ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย สิทธิพันธ์ ยศยอติย [5] ได้ให้แนวคิดไว้ 3 แนวคิด คือ 1.แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 2.แนวคิดเกี่ยวกับความยากของหลักสูตร 3.แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของมหาวิทยาลัย โดย Astin (อ้างใน จินตนา สายทองคำ) [6] กล่าวว่าสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือ (1) ด้านลักษณะสถาบัน (2) ด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน (3) ด้านอาจารย์ (4) ด้านกลุ่มเพื่อน (5) ด้านความเกี่ยวพันของนักศึกษา นอกจากนี้ เสรี สิงห์โงน และ สาลินี จันท์เจริญ [7] ได้จำแนกเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อไว้ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านความภาคภูมิใจ ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความคาดหวังในอนาคต รวมถึง ธีรยากร ช่วยทุกข์เพื่อน [8] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านสวัสดิการและการบริการ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านค่านิยม

จากสถานการณ์ที่กล่าวมาข้างต้น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ยังไม่เคยมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ต้องใช้ประกอบการตัดสินใจในการปรับกลยุทธ์ด้านการศึกษาให้สามารถแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นที่ต่างพากันปรับตัวเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้มีความสนใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยผลที่ได้จากงานวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์ได้ทราบแนวทางในการจัดรูปแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลอันส่งผลให้มีจำนวนผู้สมัครเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีจำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการวางนโยบายรับบุคคลเข้าศึกษา วิธีการคัดเลือก การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การปรับปรุง

หลักสูตร ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สมมุติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

นิยามปฏิบัติการ

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีองค์ประกอบเกี่ยวกับชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความรู้ความสามารถ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การเรียนการสอนมีการฝึกปฏิบัติจริง หลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งวัดจากแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ข้อที่ได้คะแนนรวมสูงกว่าแสดงว่ามีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการมากกว่าข้อที่ได้คะแนนรวมต่ำกว่า

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านความภาคภูมิใจ หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีองค์ประกอบเกี่ยวกับความเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม ความภาคภูมิใจของตนเองและครอบครัว ได้เรียนสาขาวิชาที่ตนเองใฝ่ฝัน ความเชื่อว่ามีเกณฑ์การคัดเลือกที่มีมาตรฐานและยุติธรรม ซึ่งวัดจากแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ข้อที่ได้คะแนนรวมสูงกว่าแสดงว่ามีผลต่อการตัดสินใจเลือก

เข้าศึกษาด้านความภาคภูมิใจมากกว่าข้อที่ได้คะแนนรวมต่ำกว่า

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีองค์ประกอบเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียนทุนการศึกษา ผู้ให้การสนับสนุน ซึ่งวัดจากแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ข้อที่ได้คะแนนรวมสูงกว่าแสดงว่ามีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคมมากกว่าข้อที่ได้คะแนนรวมต่ำกว่า

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านความคาดหวังในอนาคต หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีองค์ประกอบเกี่ยวกับการวางแผนในชีวิต การนำความรู้ไปใช้ในอนาคต มี

ความเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะหางานทำง่าย และมีงานที่มั่นคง ซึ่งวัดจากแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ข้อที่ได้คะแนนรวมสูงกว่าแสดงว่ามีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านความคาดหวังในอนาคตมากกว่าข้อที่ได้คะแนนรวมต่ำกว่า

2. วัสดุและวิธีการ

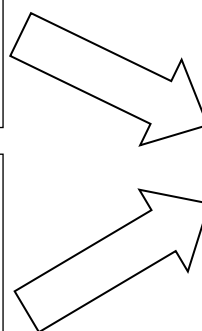
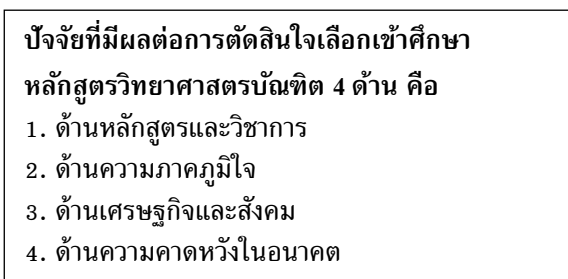
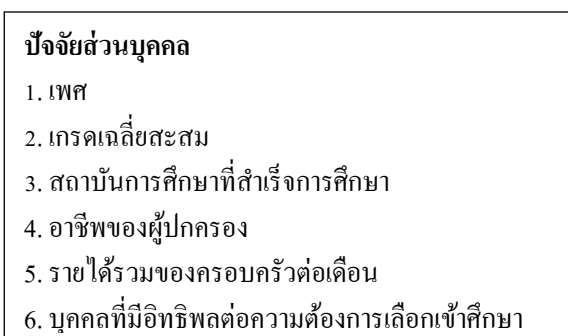
ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (หลักสูตรไทย) ปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนทั้งสิ้น 276 คน (ข้อมูล ณ ตุลาคม 2562)

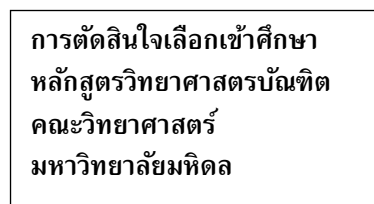
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกสถานศึกษาของ สิทธิพันธ์ ยศยอดยิ่ง [5] มาประยุกต์ใช้กับแนวคิดของ เสรี สิงห์โงน และ สาลินี จันทร์เจริญ [7] และธันยกร ช่วยทุกข์เพื่อน [8] ดังนี้

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ตามแนวคิดของ เสรี สิ่งโงน และสาลินี จันท์เจริญ [7] และธัญกร ช่วยทุกข์เพื่อน [8] ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ 5 (มากที่สุด) 4 (มาก) 3 (ปานกลาง) 2 (น้อย) และ 1 (น้อยที่สุด) ข้อที่ได้คะแนนรวมสูงกว่าแสดงว่ามีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษามากกว่าข้อที่ได้คะแนนรวมต่ำกว่า ส่วนเกณฑ์การแปลผล คือ 4.21-5.00 (มากที่สุด) 3.41-4.20 (มาก) 2.61-3.40 (ปานกลาง) 1.81-2.60 (น้อย) และ 1.00-1.80 (น้อยที่สุด)

แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นนี้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และผ่านการทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในส่วนที่ 2 ด้านหลักสูตรและวิชาการ เท่ากับ 0.81 ด้านความภาคภูมิใจ เท่ากับ 0.79 ด้านเศรษฐกิจและสังคม เท่ากับ 0.79 ด้านความคาดหวังในอนาคตเท่ากับ 0.71

การขอรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน

ผู้วิจัยได้ส่งโครงร่างงานวิจัยและแบบสอบถามเสนอขอรับการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนส่วนกลางมหาวิทยาลัยมหิดล (MU Central - IRB) และได้รับการพิจารณารับรองเรียบร้อยแล้วตาม Certificate of Exemption รหัสโครงการ MU-CIRB 2019/324.1712 รับรองวันที่ 27 ธันวาคม 2562

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความถึงรองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (หลักสูตรไทย) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 276 คน โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมกราคม พ.ศ. 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจัดระเบียบข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ตามวิธีของ กัลยา วานิชย์บัญชา [9] ดังนี้

ส่วนที่ 1 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ ค่าที (T-test) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี Least-Significant Different (LSD)

3. ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลจากการสรุปข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลจากแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับจำนวน 276 ฉบับ (ร้อยละ 100) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.5) มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50-4.00 (ร้อยละ 77.9) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐบาล (ร้อยละ 86.2) อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 37.7) มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 50,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 30.4) มีความต้องการเลือกเข้าศึกษาโดยเกิดจากความตั้งใจของตนเอง (ร้อยละ 84.4)

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา โดยรวม

ลำดับ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา	N = 276		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	ด้านหลักสูตรและวิชาการ	4.31	0.60	มากที่สุด
2	ด้านความภาคภูมิใจ	4.29	0.57	มากที่สุด
3	ด้านความคาดหวังในอนาคต	4.26	0.64	มากที่สุด
4	ด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.15	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ

ลำดับ	ปัจจัยด้านหลักสูตรและวิชาการ	N = 276		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล	4.62	0.60	มากที่สุด
2	คณาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับหลักสูตร และคณาจารย์ของหลักสูตรมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.37	0.77	มากที่สุด
3	โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา	4.24	0.81	มากที่สุด
4	เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4.00	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.31	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านความภาคภูมิใจ

ลำดับ	ปัจจัยด้านความภาคภูมิใจ	N = 276		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	เป็นความภาคภูมิใจของตนเองและครอบครัวที่จะได้เรียนในมหาวิทยาลัยมหิดล	4.46	0.71	มากที่สุด
2	เชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.38	0.69	มากที่สุด
3	เชื่อว่ามีเกณฑ์การคัดเลือกที่มีมาตรฐานและยุติธรรม	4.29	0.76	มากที่สุด
4	เป็นสาขาวิชาที่ตนเองใฝ่ฝันและตั้งใจจะเรียนมานานแล้ว	4.03	0.94	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.29	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ลำดับ	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม	N = 276		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	ค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น	4.39	0.69	มากที่สุด
2	ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	4.23	0.69	มากที่สุด
3	ครอบครัวสนับสนุนให้ศึกษาต่อในสาขาวิชานี้	4.17	0.92	มาก
4	มีทุนการศึกษาให้	4.11	1.01	มาก
5	ได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่นับถือ	3.83	1.06	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		4.15	0.63	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ด้านความคาดหวังในอนาคต

ลำดับ	ปัจจัยด้านความคาดหวังในอนาคต	N = 276		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	ต้องการนำความรู้ไปเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	4.58	0.64	มากที่สุด
2	นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต	4.51	0.68	มากที่สุด
3	เชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะหางานทำง่าย และมีงานที่มั่นคง	4.01	0.94	มาก
4	วางแผนเป้าหมายในชีวิตไว้ว่าจะศึกษาถึงระดับปริญญาตรี	3.94	1.26	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.26	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.31 รองลงมาคือ ด้านความภาคภูมิใจ 4.29

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและวิชาการมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล ค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมาคือ คณาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับหลักสูตร และคณาจารย์ของหลักสูตรมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของสังคม ค่าเฉลี่ย 4.37

จากตารางที่ 3 พบว่าปัจจัยด้านความภาคภูมิใจ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ เป็นความภาคภูมิใจของตนเองและครอบครัวที่จะได้เรียนในมหาวิทยาลัยมหิดล ค่าเฉลี่ย 4.46 รองลงมาคือ เชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม ค่าเฉลี่ย 4.38

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ค่าเฉลี่ย 4.39 รองลงมาคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.23

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยด้านความคาดหวังในอนาคต มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ต้องการนำความรู้ไปเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือ นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต ค่าเฉลี่ย 4.51

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน เมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย One-Way Anova (F-test) พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อความ

ต้องการเลือกเข้าศึกษา (ความตั้งใจของตนเอง บิดา-มารดา อาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่/เพื่อน) แตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านความภาคภูมิใจ แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า คู่ของความตั้งใจของตนเอง และรุ่นพี่/เพื่อน แตกต่างกัน โดยความตั้งใจของตนเองมีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษามากกว่ารุ่นพี่/เพื่อนเป็นผู้แนะนำ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

บุคคลที่มีอิทธิพลมากที่สุด ต่อความต้องการเลือกเข้าศึกษา	รุ่นพี่/เพื่อน		
	ค่าเฉลี่ย		ความตั้งใจของตนเอง
รุ่นพี่/เพื่อน	3.83	-	0.01*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย T-test for Independent Sample พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน (รัฐบาล และเอกชน) มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านความภาคภูมิใจด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ด้านหลักสูตรและวิชาการ พบว่า มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศศิวิมล แสนเมือง [10]พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรมีความสำคัญต่อการเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมหิดล รองลงมา คือ คณาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับหลักสูตร ทั้งนี้ เนื่องจากมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ มีชื่อเสียงในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน การเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านคุณภาพการจ้างงานของบัณฑิต

ซึ่งเห็นได้จากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโดยหน่วยงานในประเทศ และต่างประเทศหลายหน่วยงาน จะพบว่ามีชื่อมหาวิทยาลัยมหิดลติดอันดับด้วย ยกตัวอย่างเช่น Times Higher Education ประกาศผลการจัดอันดับ Emerging Economics University Ranking 2019 โดยมหาวิทยาลัยมหิดลได้รับการจัดอันดับดีที่สุดในประเทศไทย ในอันดับที่ 68 ของโลก อันดับที่ 3 ของอาเซียน และอันดับ 1 ของประเทศไทยจาก 442 มหาวิทยาลัยใน 43 ประเทศ ย่อมเป็นการรับรองมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพให้กับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เมธาวิ สุขปาน [11] พบว่า ปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของวิทยาลัยมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา

ด้านความภาคภูมิใจ พบว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ เป็นความภาคภูมิใจของตนเองและครอบครัวที่จะได้เรียนในมหาวิทยาลัยมหิดล รองลงมาคือ เชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งนี้ ด้วยมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศและระดับนานาชาติ หากผู้ใดผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ย่อมมีความภาคภูมิใจ ซึ่งสอดคล้อง

กับ Maslow [3] ที่กล่าวไว้ว่า บุคคลมีความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงและความภาคภูมิใจ ที่ต้องการความก้าวหน้าและการยอมรับในคุณค่าของตนจากบุคคลอื่นรอบข้าง

ด้านความคาดหวังในอนาคต พบว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ต้องการนำความรู้ไปเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามข้อมูลของงานการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ที่ได้จากการสำรวจข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๗๖.๖๖ ศึกษต่อในระดับบัณฑิตศึกษามากกว่าทำงาน สำหรับข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจรองลงมาคือ นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต และเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะหางานทำง่าย และมีงานที่มั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พชร แสงแก้ว และอรุณวรรณ เอื้อกิจ [12] พบว่าการเลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดเป็นลำดับ 1 คือ ค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น รองลงมาคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม ครอบครัวสนับสนุนให้ศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ และมีทุนการศึกษาให้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ แต่ค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่ได้สูงเป็นชั้นนำตามไปด้วย มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล การจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาจึงไม่สูงมากนักเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยอื่น ประกอบกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีทุนการศึกษาให้เป็นจำนวนมาก เช่น ทุนเรียนดี ทุน พลวท. ทุนศรีตรังทอง ทุนเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ทุนสมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศศิธร บุรณเจริญ [13] พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อคือ ครอบครัวมีทุนทรัพย์สนับสนุนทางการศึกษา และสถาบันมีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาจำนวนมาก และสอดคล้องกับ Herr and Cramer (อ้างใน นราธิง ศรีณย์ภัทรธร) [14] กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกเรียนมีหลายสาเหตุ หนึ่งในหลายสาเหตุที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบกัน คือ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ฐานะทางสังคมของครอบครัว

จากการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 อาจเนื่องมาจากคณะวิทยาศาสตร์ไม่ได้จำกัดเพศในการเข้าศึกษา โดยเพศหญิงและเพศชาย สามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน รวมถึงเกรดเฉลี่ยสะสมก็ไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการตัดสินใจยืนยันสิทธิ์ในการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตรงตามคุณสมบัติในการรับเข้าศึกษาอยู่แล้ว สำหรับรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามรับทราบค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรก่อนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ จึงทำให้ปัจจัยรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสนับสนุนว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อยู่ในระดับมากที่สุดลำดับแรก คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ รองลงด้านความภาคภูมิใจ และด้านความคาดหวังในอนาคต ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการที่มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ มีชื่อเสียงในหลายด้าน ดังนั้น เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้คงอยู่และดียิ่งขึ้น ผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์ ควรให้ความสำคัญในด้านหลักสูตรและวิชาการ เช่น ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา การผลิตหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยทำให้มหาวิทยาลัยมีจุดเด่น และมีชื่อเสียง สร้างความภาคภูมิใจ และตอบสนองความคาดหวังของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

สำหรับด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์ ควรพิจารณาหาแนวทางเพื่อดึงดูดและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มทุนการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป

1. ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ผ่านการคัดเลือกในการรับเข้าศึกษาและได้ตัดสินใจเข้าศึกษาที่คณะวิทยาศาสตร์แล้ว หากมีการพัฒนาวิจัยในครั้งถัดไป ควรศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สมัครเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และเพิ่มปัจจัยที่มีผลการตัดสินใจเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในหลายด้าน อันจะนำมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางนโยบายด้านการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ต่อไป

2. แนะนำให้ศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกยื่นสมัครเข้าศึกษาในแต่ละรอบของการรับเข้าศึกษาผ่านระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

4. เอกสารอ้างอิง

1. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย.ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษา. [เข้าถึงเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2563].เข้าถึงได้จาก <https://www.mycas.com/>
2. ปรีชญา นวนแก้ว และวงษ์ปัญญา นวนแก้ว. ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559; ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559: 72.
3. Maslow, A.H., Motivation and Personality. 2nd Edition. New York: Harper & Row; 1970.
4. Shmanske, S., Enrollment and Curriculum: A Laffer Curve Analysis. The Journal of Economic Education 33 (1); 2002: 73–82.
5. สิทธิพันธ์ ยศยอดยิ่ง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา: การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2547.
6. จินตนา สายทองคำ. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา

- บัณฑิต]. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2539.
7. เสรี สิงห์โงน และ สาลินี จันทร์เจริญ. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วิทยาลัยและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสาร Mahidol R2R e-Journal 2561; 95–108.
8. ันยกร ช่วยทุกข์เพื่อน. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. [รายงานการวิจัย]. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2557.
9. กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2540.
10. ศศิวิมล แสนเมือง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งใจเลือกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. [วิทยานิพนธ์การจัดการมหาบัณฑิต]. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี; 2554.
11. เมธาวิ สุขปาน. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน วิทยาลัยพัฒนศึกษาการธนบุรี. [วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2556.
12. พชร แสงแก้ว และอรวรรณ เอื้อกิจ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. เวชบัณฑิตศิริราช 2559; ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม–เมษายน 2559: 17–23
13. ศศิธร บุรณ์เจริญ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสาร Mahidol R2R e-Journal 2560; ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม–ธันวาคม 2560: 136–159.
14. นราธิง ศรีณย์ภัทรธร. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด; 2559.